

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В. С. Васильева

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключевые слова: дети с ОВЗ; подготовка специалистов; инклюзивное образование.

Введение. На современном этапе развития общества меняются потребности в профессионально-кадровом потенциале, содержании и уровнях подготовки специалистов. Это обусловлено значительным увеличением количества детей с ОВЗ, а также как объективными, так и субъективными факторами современной действительности [1; 2].

Факультет инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ был создан в 2016 г. благодаря слиянию двух социально значимых структурных подразделений — факультета коррекционной педагогики, открытие которого состоялось в 2002 г., и факультета социального образования, который начал подготовку студентов в 2005 г. Перед руководством факультета стоит задача выделения

технологического компонента подготовки специалистов в системе высшей школы для обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ.

Материалы и методы. Для выполнения одного из важных требований к высококвалифицированному специалисту — наличия опыта работы по специальности — профессорско-преподавательским составом факультета разрабатываются и внедряются социально значимые научные проекты, позволяющие студентам с первых месяцев обучения в вузе активно включиться в непосредственное взаимодействие с детьми с ОВЗ.

Научно-проектная деятельность, реализуемая профессорско-преподавательским составом факультета совместно со специалистами учреждений образования и социальной защиты населения, относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность включения научного проектирования обусловлена, во-первых, возможностями широкой области его применения на всех уровнях организаций системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией научного, социокультурного и образовательного проектирования позволяет более эффективно осуществлять аналитические и организационно-управленческие функции. В-третьих, научно-проектные технологии обеспечивают повышение качества конкурентоспособного специалиста.

Результаты. На базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» разработана, научно доказана и успешно реализуется «Технология интегрированного обучения учащихся с особенностями развития при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе». За эти годы наработан положительный эффективный опыт обучения учащихся с особенностями развития по системе гибких классов совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

На базе «С(К)ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) № 127 г. Челябинска» создана и активно развивается предметная лаборатория «Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках медико-психолого-педагогической работы по развитию зрительного восприятия

и навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения различной степени тяжести». Решение основных задач данного проекта направлено на повышение родительской компетентности в вопросах оказания помощи детям, формирования способов взаимодействия с детьми через использование консультативной помощи и проведение методических мероприятий; создание банка данных научно-методических материалов, дидактических разработок; систематизацию рекомендаций по психолого-педагогической коррекции с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей слепых и слабовидящих детей, имеющих сложные нарушения развития [2].

На базе социально-реабилитационного центра «Здоровье» для детей и подростков с ОВЗ активно внедряется проект «Шаг навстречу», направленный на развитие системы ранней помощи, обеспечение интеграции данной категории детей в среду здоровых сверстников и преодоление социальной изолированности семей, воспитывающих таких детей. Создана система сотрудничества по включению студентов в тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Научно-исследовательский проект «Интерактивный обучающий сайт», реализуемый на базе «С(К)ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 119 г. Челябинска», позволяет создать условия для формирования мотивационного компонента к образовательному процессу у детей с ОВЗ, для социальной адаптации и интеграция детей с ОВЗ в общество, для использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности коррекционных школ.

Приоритетным направлением в реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» является создание условий для оказания помощи на ранних этапах развития ребенка. Разрабатываемый на базе ЧДОУ «Детский сад № 152 ОАО «РЖД»» проект «Ранний возраст» направлен на разработку модели коммуникативно-речевого развития ребенка от рождения до появления фразовой речи, на изучение запросов родителей детей, посещающих ДОУ, на формирование коммуникативно-речевых компетенций в раннем возрасте, на подготовку психолого-педагогических условий в ДОУ

для разработки и внедрения результатов экспериментальной деятельности, проведения обучающих семинаров для педагогических коллективов.

Систематическое использование в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения компьютерных игр, различная тематика которых предусматривает возможность их выбора в соответствии с гендерными особенностями детей, их интересами, тематическим планированием образовательной организации, позволяет сформировать у них целостное представление об окружающем мире. Достижение данных результатов стало возможным благодаря разработке, научному обоснованию и внедрению проекта «Веселый сад» на базе МАДОУ «Детский сад № 422 г. Челябинска» и МБОУ «С(К)ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) № 127 г. Челябинска».

Заключение. Подводя итоги выделению перспектив подготовки специалистов для учреждений социальной защиты населения и инклюзивного образования, важно отметить, что разработка, внедрение, апробация и анализ эффективности научно-проектной деятельности являются современной актуальной технологией.

1. *Васильева В. С., Никитина Е. Ю.* Теоретико-методологические основы развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций : монография. М. : Перо, 2017. 275 с.

2. *Дружинина Л. А. Осипова Л. Б., Плаксина Л. И.* Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. 253 с.